


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа имени Ибрагима Абдуллина с.Зириклы
муниципального района Шаранский район
Республики Башкортостан»

Рассмотрено
на заседании ШМО

от «15» августа 2024 г.

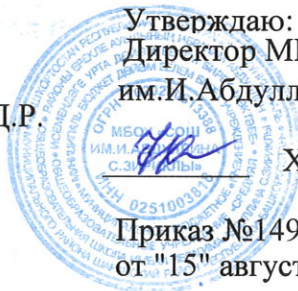
Согласовано
ЗДВР:

 Саляхова Д.Р.
от "15" августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ "СОШ
им.И.Абдуллина с.Зириклы"

 Харисова Ф.Б.

Приказ №149
от "15" августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В стране Знаек»

1 класс

Составила: Тимергалиева М.Е.

Зириклы - 2024

Рабочая программа к курсу «В СТРАНЕ ЗНАЕК» разработана на основании:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).

2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-З.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. №1677).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. №609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

9. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан». 10. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644).

11. Требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 в последней редакции).

12. 13.

15. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ им. И.Абдуллина с.Зириклы»

16. Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы» (Приказ № 157-1 от 30.07.2018 г.)

17. Учебного плана МБОУ "СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы" (Приказ № 149 от 15.08.2024 г.)

18. Календарно - учебного графика МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы» (Приказ № 149 от 15.08.2024 г)

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование

Планируемые результаты.

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2 класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.
Пересказать текст.

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
Главные члены предложения.
Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- **Коммуникативные УУД:**
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

2. Содержание занятий.

1 класс

1. Самые дорогие и добрые слова

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край Кузбасс, родной город Ленинск-Кузнецкий...

Праздник «День Вежливости».

2. Чудесные превращения слов

Рассказ А.Шибяева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятавшееся слово», «Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибяев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница».

Праздник «Путаница».

3. Звуки в слове

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошкова «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

4. Тематические группы слов

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина «Собирайтесь», О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев «Сказка про краски» Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е.Трутнева «Загадки», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

КВН «Кто в какой группе?»

2 класс

1. Мир полон звуков

Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Роль ударения в словах. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И.Токмакова «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев «Мама мол мыла», Л.Виноградов «Три матрёшки», О.Дриз «Привет», Л.Кондрашенко «Тарарам», Н.Слепакова «Кабутта», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин «Шефы» и др.

2. Азбука, прошедшая сквозь века

Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. Устная и письменная речь и ее происхождение. Тайны и загадки русской графики. Страницы древних книг.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

3. Всеми название дано

Сколько слов в русском языке. Словари сокровища языка. Рождение слова.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

4. Как делаются слова

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в словах, в том числе с чередующимися согласными. Сложные слова.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спешите да поторапливайтесь», «Четырьмя буквами».

5. Секреты правильной речи

Словарное богатство русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Фразеологические обороты.

Игры «Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.

3 класс

1. В царстве слов

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

2.В королевстве ошибок.

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

3.В стране Сочинителей

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

4.Искусство красноречия.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

5.Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

6.Трудные слова.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

7. Анаграммы и метаграммы.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

8. Шарады и логогрифы

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

9. Откуда пришли наши имена.

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

10. Занимательное словообразование

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

11. КВН по русскому языку.

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Фонетика и орфоэпия

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

Лексикология

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность

синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| №п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| <u>1</u> | Самые дорогие и добрые слова | 10 |
| <u>2</u> | Чудесные превращения слов | 10 |
| <u>3</u> | Звуки в слове | 10 |
| <u>4</u> | Тематические группы слов | 3 |
| | итого | 33 часа |

2 класс

| №п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|----------|-------------------------------|------------------|
| <u>1</u> | Мир полон звуков | 6 |
| <u>2</u> | Азбука, прошедшая сквозь века | 5 |
| <u>3</u> | Всеми название дано | 5 |
| <u>4</u> | Как делаются слова | 7 |
| <u>5</u> | Секреты правильной речи | 11 |
| | итого | 34 часа |

3 класс

| №п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|-----------|--------------------------------|------------------|
| <u>1</u> | В царстве слов | 18 |
| <u>2</u> | В королевстве ошибок. | 2 |
| <u>3</u> | В стране Сочинителей | 2 |
| <u>4</u> | Искусство красноречия. | 2 |
| <u>5</u> | Праздник творчества и игры. | 1 |
| <u>6</u> | Трудные слова. | 2 |
| <u>7</u> | Анаграммы и метаграммы. | 2 |
| <u>8</u> | Шарады и логогрифы | 2 |
| <u>9</u> | Откуда пришли наши имена | 1 |
| <u>10</u> | Занимательное словообразование | 1 |
| <u>11</u> | КВН по русскому языку | 1 |
| | итого | 34 часа |

4 класс

| №п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|----------|-----------------------|------------------|
| <u>1</u> | Фонетика и орфоэпия | 7 |
| <u>2</u> | Лексикология | 27 |
| | итого | 34 часа |

Формы контроля и оценки планируемых результатов.

В основу изучения факультатива положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

• **Итоговый контроль** в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

• Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Материально-техническое обеспечение кружка.

Список литературы:

1. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 1 класс. Москва. «Росмэн», 2002
2. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 2 класс. Москва. «Росмэн», 2002
3. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 3 класс. Москва. «Росмэн», 2003
4. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 4 класс. Москва. «Росмэн», 2003
5. Ушаков Н. Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», Москва, «Просвещение», 2001
6. Рындина Н. Д. «Мир логики», Ростов на Дону, «Феникс». 2008
7. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» 1 класс, Москва, «Рост». 2008
8. Дик Н. Ф. «Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
9. Ходова Т. В. «Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа» Москва, «Айрис-пресс». 2007
10. Языканова Е. В. «Развивающие занятия», 2 класс, издательство «Экзамен», Москва, 2010
11. Языканова Е. В. «Развивающие занятия», 3 класс, издательство «Экзамен», Москва, 2010
12. Языканова Е. В. «Развивающие занятия», 4 класс, издательство «Экзамен», Москва, 2010
13. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2004г.

Интернет ресурсы:

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
<http://dicionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- аудиоцентр/магнитофон; диапроектор;
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран
- компьютер

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы факультатива
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы факультатива
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы факультатива.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| №п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Дата |
|------|--|--------------|------|
| | Самые дорогие и добрые слова | 10 | |
| 1 | Вводное занятие. Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. | 1 | |
| 2 | Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите... | 1 | |
| 3 | Волшебные слова. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах | 1 | |
| 4 | О самых дорог их словах. | 1 | |
| 5 | Важные слова. Сказка «Игры гномов», «Только хорошее». | 1 | |
| 6 | Важные слова. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». | 1 | |
| 7 | Важные слова. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. | | |
| 8 | Добрые слова. Игра «Доброе – злое». | 1 | |
| 9 | Добрые слова. Парад Добрых слов. | 1 | |
| 10 | Праздник «День Вежливости». | 1 | |
| | Чудесные превращения слов | 10 | |
| 11 | Чудесные превращения слов. Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»... | 1 | |
| 12 | Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась» | 1 | |
| 13 | Чудесные превращения слов. Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо»... | 1 | |
| 14 | Чудесные превращения слов. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово» | 1 | |
| 15 | Чудесные превращения слов . Игра в слова. | 1 | |
| 16 | Чудесные превращения слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова | 1 | |
| 17 | Чудесные превращения слов. Игры «Флот помог», «Телефон»... | 1 | |
| 18 | Чудесные превращения слов. Инсценирование стихотворения А.Шибаяева. | 1 | |
| 19 | Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». | 1 | |
| 20 | Чудесные превращения слов . Праздник «Путаница» | 1 | |
| | Звуки в слове | 10 | |
| 21 | Звуки в слове . Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку» | 1 | |
| 22 | Звуки в слове. Игра с мячом «Продолжи слово». | 1 | |
| 23 | Скороговорка в ребусе. Сценка «Кто лишний». | 1 | |
| 24 | Звуки в слове. Игра «Найди заблудившуюся букву». | 1 | |
| 25 | Звуки в слове. Игра «Лесная школа». | 1 | |
| 26 | Звуки в слове. Скороговорки, поговорки. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу». | 1 | |
| 27 | Считалки. Весёлый аттракцион «Доскажи словечко». | 1 | |
| 28 | Звуки в слове. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». | 1 | |
| 29 | Звуки в слове. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок. | 1 | |
| 30 | Звуки в слове. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». | 1 | |
| | Тематические группы слов | 3 | |
| 31 | Группировка слов по темам. Темы: дикие животные , домашние животные. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?» | 1 | |
| 32 | Группировка слов по темам: растения, животные, времена года. Игры «Растения», «Животные», «Времена года» . | 1 | |
| 33 | КВН «Кто в какой группе?» | 1 | |
| | | 33 | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| | Мир полон звуков | 6 | |
| 1 | Звуки вокруг нас. Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. | 1 | |
| 2 | Фабрика речи . . Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы. | 1 | |
| 3 | Игры «Составь слово», «Угадайка» | 1 | |
| 4 | Полоса препятствий. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». | 1 | |
| 5 | Рисуем звуками . Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». | 1 | |
| 6 | Трудности словесного ударения. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». | | |
| | Азбука, прошедшая сквозь века | 5 | |
| 7 | Буквы старые и новые. Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. | 1 | |
| 8 | Так считали наши предки. Игры «Язык», «Колокольчик». | 1 | |
| 9 | Страницы древних книг. Игры «Носы и хвосты», «Морж». | 1 | |
| 10 | Живая и веселая буква алфавита. | 1 | |
| 11 | Загадки русской графики. Страницы древних книг. | 1 | |
| | Всеми название дано | 5 | |
| 12 | Рождение языка | 1 | |
| 13 | Сколько слов в языке. Как и почему появляются новые слова? | 1 | |
| 14 | Имена, имена, имена... | 1 | |
| 15 | Увлекательные истории о самых простых вещах | 1 | |
| 16 | Словари - сокровища языка | 1 | |
| | Как делаются слова | 7 | |
| 17 | Слова «готовые» и «сделанные» | 1 | |
| 18 | «Дальние родственники» | 1 | |
| 19 | Есть «родители» у слов? Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». | 1 | |
| 20 | Внимание, корень! Правильные корни и корни-уродцы. | 1 | |
| 21 | Такие разные суффиксы . «Смыслиночки» суффиксов. | 1 | |
| 22 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить». Игра «Образуй слова». | 1 | |
| 23 | Что нам стоит слово построить | 1 | |
| | Секреты правильной речи | 11 | |
| 24 | Словарное богатство русского языка | 1 | |
| 25 | Вместе и врозь | 1 | |
| 26 | Выбираем точное слово. Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому». | 1 | |
| 27 | Одно или много | 1 | |
| 28 | Когда у слов много общего | 1 | |
| 29 | Снова одинаковые , но разные. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. | 1 | |
| 30 | Когда значения спорят. | 1 | |
| 31 | «Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами. | 1 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 32 | «Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами. | 1 | |
| 33 | Выбор фразеологизма речи. Фразеологические обороты. | 1 | |
| 34 | Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь» | 1 | |
| | итого | 34 | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|----|--|--------------|------|------------|
| 1 | Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. | 1 | | |
| 2 | Путешествие в страну Слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок | 1 | | |
| 3 | Происхождение слов. | 1 | | |
| 4 | Чудесные превращения слов. Игра «Слова- братья». | 1 | | |
| 5 | Чудесные превращения слов. | 1 | | |
| 6 | В гостях у слов- родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. | 1 | | |
| 7 | Конкурс «Непонятные слова». Выбор из текста древних слов. | 1 | | |
| 8 | Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка | 1 | | |
| 9 | Слова - пришельцы. Неологизмы в русском языке. | 1 | | |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 | | |
| 11 | Новые слова в русском языке. | 1 | | |
| 12 | Новые слова в русском языке. | 1 | | |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 | | |
| 14 | Слова – друзья (синонимы). . Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова» | 1 | | |
| 15 | Слова – друзья (синонимы). Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте. | 1 | | |
| 16 | Слова- антонимы. . Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». | 1 | | |
| 17 | Слова- близнецы (омонимы). Омонимы в русском языке и их роль. | 1 | | |
| 18 | Крылатые слова (фразеологические оборот). | 1 | | |
| 19 | В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». | 1 | | |
| 20 | В королевстве ошибок. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». | 1 | | |
| 21 | В стране Сочинителей. Беседа о рифмах .Работа с загадками. | 1 | | |
| 22 | В стране Сочинителей. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам | 1 | | |
| 23 | Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие» | 1 | | |
| 24 | Искусство красноречия. Викторина «Что кроется в слове?» | 1 | | |
| 25 | Праздник творчества и игры. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | 1 | | |
| 26 | Трудные слова. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. | 1 | | |
| 27 | Трудные слова. Сказка о словарных словах. | 1 | | |
| 28 | Анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан-налим, актер- терка). | 1 | | |
| 29 | Анаграммы и метаграммы. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 30 | Шарады и логогрифы. | 1 | | |
| 31 | Шарады и логогрифы. Иллюстрирование слов-ответов. | 1 | | |
| 32 | Откуда пришли наши имена. Творческая работа «Нарисуй свое имя». | 1 | | |
| 33 | Занимательное словообразование. Шарады. | 1 | | |
| 34 | КВН по русскому языку. «Вас приглашает царица Грамматика.» | 1 | | |
| | итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|------|
| | Фонетика и орфоэпия | 7 | |
| 1 | Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. | 1 | |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. | 1 | |
| 3 | Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. | 1 | |
| 4 | Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». | 1 | |
| 5 | Игра «Пиши и произноси правильно» | 1 | |
| 6 | Волшебные превращения, или рассказ о том, как буквы прочили невнимательного школьника. | 1 | |
| 7 | Мозговой штурм «Секреты орфографии» | 1 | |
| | Лексикология | 27 | |
| 8 | Имена вещей. Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. | 1 | |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 | |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». | 1 | |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | 1 | |
| 12 | Многозначность слова. Игра «Прямое и переносное значение слов». | 1 | |
| 13 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 | |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. | 1 | |
| 15 | Как возникают названия. Понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. | 1 | |
| 16 | Слова – антиподы. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». | 1 | |
| 17 | Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». | 1 | |
| 18 | Словари «чужих» слов. Понятие «устойчивые обороты». | 1 | |
| 19 | Капитан и капуста. Работа со словарем. Сравнение значения слов. | 1 | |
| 20 | «Он весь свободы торжество». Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 21 | Мы говорим его стихами. Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С.Пушкина. | 1 | |
| 22 | Слова, придуманные писателями. Понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». | 1 | |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. Виды неологизмов и виды архаизмов. | 1 | |
| 24 | Словарь языка Пушкина. Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. | 1 | |
| 25 | Смуглая Чернавка. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина | 1 | |
| 26 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи . | 1 | |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. | 1 | |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 | |
| 29 | Словарь- грамотей. Беседа о значении орфографического словаря. | 1 | |
| 30 | Научная этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». | 1 | |
| 31 | Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. | 1 | |
| 32 | Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. | 1 | |
| 33 | Отчество и фамилия. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. | 1 | |
| 34 | Интеллектуально – развлекательная игра «Точка, точка, запятая... » | 1 | |
| | итога | 34 | |