

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Глава администрации муниципального района Шаранский район**  
**Республика Башкортостан**  
**филиал МБОУ ``СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы" - ООШ с.Нижнезайтово"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Шакирова Р.Т.

Протокол №1 от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Игдеева Т. И.

Приказ №166 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Харисова Ф.Б.

Приказ №166 от «25» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной язык  
(татарский)»  
для 5 - 9 классов  
основного общего  
образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа реализует федеральные и республиканские законы:

- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации»;
- «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан "О языках народов Республики Башкортостан»;
- «Закон об образовании в Республике Башкортостан»;
- «Концепции национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Башкортостан».

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык (татарский)» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

**Языковая компетенция** предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

**Социокультурная компетенция** представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

### **Формы учета воспитания**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Представленная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- понимание родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

– формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

#### **Метапредметные результаты:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты** с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

## **5 класс**

- усвоить грамматические нормы языка;
- различать специфические звуки татарского языка, правильно их произносить;

- определять лексическое значение слова;
- усвоить фонетические законы татарского языка;
- выполнять фонетический анализ, разбор слова по составу;
- овладеть основными нормами речевого этикета;
- распознавать в тексте и употреблять в речи, изученные части речи;
- использовать словари при работе над текстом.

#### **6 класс**

- определять лексико-грамматические, изученных частей речи;
- указывать морфолого-синтаксические признаки, изученных частей речи;
- правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- выполнять морфологический анализ частей речи.

#### **7 класс**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слов при решении задач правописания;
- выполнять морфологический анализ изученных частей речи;

#### **8 класс**

- правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем;
- различать словоизменение и словообразование;
- составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- писать заявление, автобиографию;
- пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

#### **9 класс**

- различать специфические звуки татарского алфавита;
- определять лексический состав языка;
- использовать основные языковые единицы, речеведческие понятия в речи;
- пользоваться орфографическими словарями;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- определять виды сложных предложений и составлять их схемы;
- грамотно писать, соблюдая орфографические и пунктуационные правила;
- определять основные признаки стилей речи.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной язык (татарский)» в общеобразовательных организациях отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 34 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно 169 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **5 класс**

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография**

Звук как основная кратчайшая единица фонетической системы.

Акустическая (по звучанию), артикуляционная (по способу производства, произношению) и функциональная (по значимости) характеристика звуков.

Фонема как кратчайшая единица фонологической системы татарского языка, ее смысловозначительная роль. Сильная и слабая позиции фонем. Соотношение фонемы и звука.

Фонетические законы в области гласных (редукция, влияние соседних мягких согласных).

Фонетические законы в области согласных (оглушение звонких в конце слова, перед глухими согласными), ассимиляции (уподобление по глухости-звонкости, по твердости-мягкости).

Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы татарского языка. Ударение (словесное, фразовое, синтагматическое, логическое).

Ударение и ритмика слова.

Интонация (смысловая и эмоциональная). Средства создания смысловой интонации (завершенность - незавершенность мысли, коммуникативная установка и задача речи).

Письмо как важнейшее открытие человечества. Виды письма.

Звукобуквенное письмо. Алфавит.

Графические средства языка.

Орфография. Принципы татарской орфографии - Фонематический, морфологический; традиционные (исторические), фонетические и дифференцирующие (по значению) написания.

Понятие орфограммы, основные типы орфограмм. Орфографические нормы. Методы усвоения орфографии: на осознаваемой основе, с помощью крупноблочной подачи правил, осмысление принципов орфографии, связи написаний со словообразовательной структурой слова, его грамматических признаков (правописание существительных, глаголов, наречий и других частей речи), этимологии, значения слова; обогащение словаря и усвоение орфографии методом ассоциативных полей и тематических групп на неосознаваемой основе (зрительной, слуховой, двигательной памяти).

Умения и навыки:

- характеризовать звуки по способу образования, по звучанию и смысловозначительной роли;
- совершенствовать навыки орфоэпического произношения гласных и согласных в потоке речи;
- уметь сопоставлять звуковые системы татарского языка;
- овладеть навыками правильного интонирования речи: смыслового и эмоционального;

Умения и навыки:

- осознание принципов татарской орфографии, умение видеть в слове орфограмму;
- различать непроизносимые и произносимые основы, производить морфемный анализ;
- осознавать правила татарской орфографии, их связи с фонетикой, составом слова и словообразованием, частями речи;
- владеть способами действий по усвоению орфографии.

### **Лексикология и фразеология.**

1. Понятие о лексике. Слово как основная единица лексической системы языка.

2. Представление о богатстве лексической системы татарского языка. Умение пользоваться учебными словарями.

Умение определять лексическое и грамматическое значения слова. Знакомство со способами раскрытия значения слов (с помощью рисунков, показа предметов, путем перевода, толкования). Нахождение в словаре однозначных и многозначных слов. Умение определять значение многозначного слова в контексте.

Обогащение словаря учащихся синонимами, антонимами. Умение употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении.

Основные признаки фразеологизма как единицы фразеологии (устойчивость, воспроизводимость, целостность значения, идиоматичность).

Характеристика фразеологизмов по степени спаянности состава: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания).

Синтаксическая роль фразеологизмов в предложении. Многозначность, системные связи (синонимы, антонимы), стилистическая окраска фразеологических единиц.

Умения и навыки.

- понимание особенностей лексической системы языка, связи ее с другими разделами языка: фонетикой, словообразованием, морфологией;
- усвоение значения слова и системных связей слов по значению;
- овладение новыми словами и значениями слов;

- умение различать исконно татарские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, находить в тексте диалектные, специальные и стилистически окрашенные слова;
- владеть навыками работы со словарями различного типа;
- различать фразеологические и свободные словосочетания;
- объяснять фразеологические сочетания, единства, сращения; подбирать синонимичные и антонимичные фразеологические единицы.

### **Состав слова, словообразование**

**I. Морфемы как значимые части слова:** корень, суффикс, основа, окончание.

Понятие о словоизменении и словообразовании (родственные слова).

Формы слова и однокоренные слова.

Изменение в формах слова грамматического значения, выраженного в окончаниях.

Изменение в родственных словах лексического значения слова.

Окончание как значимая часть слова, служащая для образования грамматических форм слова и как средство связи слов в словосочетании и предложении.

Корень как главная значимая часть слова.

**II. Умение выделять в слове окончание и основу.**

Умение выделять корень, суффикс как значимые части слова.

Умение определять лексическое и грамматическое значение слов по их значимым частям.

Умение производить анализ слов по составу.

Умение составлять словосочетания и предложения однокоренными словами.

Совершенствование умений и навыков анализа слов по составу.

### **6 класс**

Программа учебного предмета «Родной язык» предполагает изучение следующих разделов:

#### **Повторение изученного в 5 классе**

##### **Повторение изученного**

Гласные и согласные звуки. Состав слова. Лексикология. Лексикография.

**Морфология.** Общее понятие о морфологии.

**Имя существительное.** Собственные и нарицательные имена существительные. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных. Морфолого-синтаксический анализ имен существительных.

**Имя прилагательное.** Качественные и относительные имена прилагательные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных. Прилагательные в роли существительных. Морфолого-синтаксический анализ прилагательных.

**Имя числительное.** Способы образования имен числительных. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Синтаксическая роль числительных. Морфолого-синтаксический анализ числительных.

**Наречие.** Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический анализ наречий.

**Местоимение.** Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический анализ местоимений.

**Глагол.** Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов.

**Спрягаемые глаголы.** Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

**Обобщенное повторение изученного в 6 классе.** Повторение частей речи

### **7 класс**

Программа учебного предмета «Родной язык» предполагает изучение следующих разделов:

### **Повторение пройденного материала в 6 классе.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Виды местоимений. Наречие как часть речи. Образование наречий. Виды наречий.

**Глагол.** Общее понятие о глаголе. Способы образования глагола. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов.

**Спрягаемые глаголы.** Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

**Неспрягаемые глаголы.** Причастие как часть речи. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Имя действия. Морфологический разбор имени действия.

Инфинитив. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива. Морфологический разбор инфинитива.

Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.

**Звукоподражательные слова.** Понятие о звукоподражательных словах. Образование звукоподражательных слов.

**Предикативные слова.** Понятие о предикативных словах и их правописание.

**Предлоги.** Предлог как часть речи. Правописание и употребление предлогов. Предложные слова. Морфологический разбор предлогов.

**Союзы.** Союз как часть речи. Разряды союзов по значению. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

**Частицы.** Частица как часть речи. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

**Междометие.** Междометие. Знаки препинания при междометиях.

**Модальные слова.**

**Повторение пройденного материала по теме “Морфология”.**

**8 класс**

**Повторение изученного в 5-7 классах.** Роль слова и языка в жизни человека. Повторение значимых частей слова.

**Синтаксис.**

ские и речевые единицы языка.

**предложений.**

связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Синтаксиче

**Типы связи слов в**

Сочинительная и подчинительная

## **Члены предложения. Главные члены предложения.**

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Простые и сложные предложения. Второстепенные члены предложения.** Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство.

Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения.

Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

**Модальные слова в предложении.**

Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

**Типы предложений по цели высказывания.**

Однородные

члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при

однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные

предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные

предложения. Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения.

Понятие о полных и неполных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Понятие о

прямой и косвенной речи.

**Повторение изученного в 8**

**классе.** Повторение изученного по теме «Синтаксис простого предложения».

## **9 класс**

**Повторение синтаксиса простого предложения.**

**Синтаксис сложного предложения и пунктуация.**

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Повторение изученного.

**Синтаксис текста.**

Чужая речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Понятие о пунктуации. Случаи постановки знаков препинания.

**Стилистика и культура речи.**

Стилистика. Художественный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Разговорный стиль. Культура речи.

Развитие литературного языка. Диалекты современного языка. Двуязычие.

**Повторение изученного в 5-9 классах.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);

– целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов России.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;*
- *решать проблемы творческого и поискового характера;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные и письменные тексты на заданную тему;*
- *выражать свои мысли в устной и письменной форме на татарском языке;*
- *оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;*
- *находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;*
- *сопоставлять различные точки зрения.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>5 класс</b>		
1	Повторение изученного в начальных классах	1	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a> <a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
2	Фонетика, графика, орфография, орфоэпия	8	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
3	Лексикология	4	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a>
4	Состав слова и словообразование	4	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
	Итого	17	

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------------------	------------------	--

			<b>ресурсы</b>
	<b>6 класс</b>		
1	Повторение изученного в 5 классе	1	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a> <a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
2	Морфология. Имя существительное	1	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a>
3	Имя прилагательное	3	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
4	Имя числительное	3	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a>
5	Наречие	3	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
6	Местоимение	3	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a>
7	Глагол	3	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	<b>7 класс</b>		
1	Повторение пройденного в 6 классе	1	
2	Морфология. Глагол	13	
3	Звукоподражательные слова	2	
4	Предикативные слова	1	
5	Предлог	2	
6	Союз	5	
7	Частица	4	
8	Междометие	1	
9	Модальные слова	5	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые)</b>
--------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------------

			<b>образовательные ресурсы</b>
	<b>8 класс</b>		
1	Синтаксис простого предложения. Повторение	1	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a>
2	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	3	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
3	Второстепенные члены предложения, способы их выражения.	5	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a>
4	Модальные слова	2	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
5	Виды предложений по цели высказывания	3	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a>
6	Повторение пройденного в 8 классе	2	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
7	Развитие речи	1	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a>
	Итого	17	

№ п/п	Название раздела	Количество часов	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	<b>9 класс</b>		
1	Синтаксис простого предложения. Повторение	1	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
2	Синтаксис сложного предложения и пунктуация	2	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a>
3	Сложноподчиненные предложения	9	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
4	Синтаксис текста	1	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a>

5	Стилистика и культура речи	1	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
6	Повторение пройденного за курс 8 класса	1	<a href="http://tatarca-text.narod.ru/">http://tatarca-text.narod.ru/</a>
7	Развитие речи	2	<a href="http://tatar.com.ru/">http://tatar.com.ru/</a>
	Итого	17	

### Поурочное планирование.

5 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
	<b>Повторение изученного в начальных классах.</b>	<b>1</b>			
1	Повторение. Лексикология. Части речи. Предложение.	1			
	<b>Фонетика, графика, орфография, орфоэпия.</b>	<b>8</b>			
2	Фонетика, графика, орфография. Орфоэпия. Органы речи. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.	1			
3	Согласные звуки [к [г], [кь] [гь]. Согласные звуки [h] һәм [x].	1			
4	Согласные звуки [w]и [в]; [н] и [ң]. Слог и ударение. Перенос слова.	1			
5	Контрольный диктант “Туган ил кайдан башлана?”				
6	Ударение. Интонация. Графика и орфография.	1			
7	Сжатое изложение “ Песнәк”				
8	Алфавит. Буквы гласных звуков. Правописание О, ө, ы, э, е. Правописание е, ё, ю, я.	1			
9	Буквы согласных звуков. Дефис, пробел между буквами. Заглавные и строчные буквы. Фонетический анализ слова.	1			

	<b>Лексикология.</b>	<b>4</b>			
10	Лексикология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1			
11	Сочинение. Работа по картине И.Шишкина “Имәнлек”	1			
12	Словарный состав языка и его происхождение. Профессиональные и диалектные слова. Архаизмы. Неологизмы.	1			
13	Изложение “Керпе”	1			
	<b>Состав слова и словообразование</b>	<b>4</b>			
14	Состав слова. Значимые части слова.	1			
15	Основа, корень, суффикс, окончание	1			
16	Контрольный диктант “Апрель”	1			
17	Разбор слова по составу. Способы образования слов.	1			



## 6 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол- во часов	Дата		Приме- чание
			По плану	Фактич.	
1	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	1			
2	Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам и падежам. Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам.	1			
3	Имя прилагательное. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.	1			
4	Качественные и относительные прилагательные	1			
5	Переход имён прилагательных в имена существительные. Морфологический разбор имён прилагательных.	1			
6	Понятие об имени числительном. Количественные, порядковые, приблизительные числительные.	1			
7	Разделительные, собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.	1			
8	Контрольный диктант «Урманның әһәмияте»				
9	Понятие о наречии. Способы преобразования наречий. Разряды наречий. Наречия степени сравнения, меры и степени.	1			

10	Наречия места, времени, причины и цели. Морфологический разбор наречий.	1			
11	<i>Р.р.Сочинение по картине Ф.Зиязова «Самавыр янында»</i>	1			
12	Понятие о местоимении. Способы образования местоимений.	1			
13	Неопределённые, отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.	1			
14	<i>Р.р.Изложение «Эш үткәч, үкенүдән файда юк»</i>	1			
15	Работа над ошибками. Глагол. Начальная форма. Способы образования глагола.	1			
16	<i>Контрольный диктант «Жәй»</i>	1			
17	Работа над ошибками. Прошедшее, будущее время глагола изъявительного наклонения.	1			

8 класс

№ п/п	Раздел/тема	Ко-л-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактич.	
1	Повторение пройденного материала в 7 классе. Слово. Предложение.	<b>1</b>			
	<b>Связь слов в предложении</b>	1			
2	Однордные члены предложения. Словосочетание.	1			
	<b>Члены предложения</b>	1			
3	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			

	<b>Простые и сложные предложения.</b>	1			
4	Простые и сложные предложения.	1			
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	8			
5	Определение	1			
6	Контрольный диктант «Авыл киче»	1			
7	Дополнение	1			
8	Обстоятельство. Обстоятельство места, причины, времени, цели.	1			
9	Повторение. Обстоятельства.	1			
10	Изложение “Шэфкатъсезлек” Уточнение. Инверсия	1			
11	Модальные части речи, обращения, вводные слова.	1			
12	Повторение. Главные, второстепенные, модальные части речи.	1			
	<b>Простые предложения</b>	5			
13	Повествовательные и вопросительные предложения, утвердительные и отрицательные предложения.	1			
14	Сочинение по картине С.Ю.Жуковского “Гостиная с роялем”	1			
15	Распространённые и нераспространённые предложения. Односоставные и двусоставные предложения	1			
16	Диктант “ Яз килә “	1			

17	Повторение. Предложение.	1			
----	--------------------------	---	--	--	--

9 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол- во часов	Дата		Примечан ие
			По плану	Факти ч.	
1	Повторение. Простые предложения.	1			
2	Сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1			
3	Сложносочинённые предложения.	1			
4	Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.	1			
5	Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи.	1			
6	Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи.	1			
7	Контрольный диктант «Песнягем»	1			
8	Работа над ошибками. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения.	1			
9	. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени.	1			

10	Сочинение по картине Р. Загидуллина «Кураист».	1			
11	Работа над ошибками. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени.	1			
12	Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения	1			
13	Изложение « Сугыш чоры икмәге».	1			
14	Синтаксис текста. Прямая и косвенная речь.	1			
15	Стилистика. Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1			
16	Контрольный диктант « Кайда син, чишмәм?»	1			
17	Обобщение. Стили речи.	1			

#### **Информационно-ресурсное обеспечение**

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020).
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Портал татарского образования // URL: [belem.ru](http://belem.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
9. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatset> (дата обращения: 17.10.2019).
11. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
12. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019).
13. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
14. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
15. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).
16. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вақыт», 2019 – 175 с.

Татар теле: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)/ Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. – Казань: «Магариф – Вақыт», 2017.

Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф, Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Татарский язык. Для 7 класса общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной).

Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И. Татарский язык. Для 8 класса общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной).

Сагдиева Р.К., Кадилова Э.Х. Татарский язык. Для 9 класса общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Хасанова Ф.Ф. Татарская литература: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5 класс. - Казань: «Магариф-Вақыт», 2015–175 с
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухаммадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап» 2003.
- Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей. - Казань: Магариф. 2006.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валеева, Г.Ф. Саттаров. \_Казань: «Раннур», 2010.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку.

