**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Cредняя общеобразовательная школа им.И.Абдуллина с.Зириклы**

**муниципального района Шаранский район**

**Республики Башкортостан»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель РМО  Кадырова Г.Ф.  Протокол № 1  от «25» августа 2023 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/Игдеева Т.И./  «25» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Харисова Ф.Б./  Приказ № 166 от 25 августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»**

**ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Разработчик:**

Харисова Ф.Б., учитель башкирского языка и литературы

с. Зириклы, 2023

Рабочая программа учебного предмета « Башкирский язык как государственный язык РБ» среднего общего образования для общеобразовательных учреждений составлена на основании следующих документов:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» среднего общего образования для общеобразовательных учреждений составлена на основании следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) с изменениями и дополнениями
* Закон Республики Башкортостан от1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»
* Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" ;
* Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. №216 -з (ред. от 03.11.2006) «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года);
* Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...»
* Устав МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы»
* Основной образовательной программы ООО ООП МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы», Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы»
* Учебного плана МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы»
* Годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы»

*Рабочая программа разработана* на основе примерной программы ФГОС ООО, по башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан для 10-11 классов с учетом авторской программы «Габитова З. М., Уфа, 2017. Примерная образовательная программа по предмету «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения

*Рабочая программа ориентирована на учебные пособия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебного пособия | Класс | Издатель учебника |
| Габитова З. М., Усманова М.Г. | Учебное пособие для 10-11классов для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения | 10-11 | Уфа: Китап, 2018 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык РБ»**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей должны отражать:

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка

как национального языка башкирского народа, как государственного языка

Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного

языка в жизни человека и общества;

2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его

роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии

башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей

речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий

языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического

анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с

точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей

языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и

грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

**Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с докладом; защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем;

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* различным видам аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:**

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы башкирского языка; корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать на материале изучаемых учебных дисциплин устные монологические и диалогические высказывания различных типов;
* выступать перед аудиторией с докладом;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы башкирского языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* составлять краткие тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Выпускник научится:**

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речис точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

1. **Содержание курса**

**10 класс**

**1.Белем көнө**

1 сентябрь - Белем көнө, Ватан, тыныслыҡ, мәктәп, уҡыу һәм уға мөнәсәбәт тураһында текстар уҡыу, уҡыусыларҙың телмәрен үҫтереү өҫтөндә эш даими дауам итә.

Мәктәп, Тыуған ил, тыуған төйәк хаҡында әңғәмәләр үткәреү. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен ҡабатлау.

**Грамматика:**

9-сы класта үтелгәнде ҡабатлау.

Фразеологик берәмектәр.

Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре.

Башҡорт теленең һуҙынҡы өндәре.

Исем.

**2.Башҡортостан –тыуған төйәгем**

Башҡортостан Республикаһы, уның тарихы, күренекле шәхестәре, байлыҡтары менән танышыу. Тема буйынса һөйләү телмәрен үҫтереү, ижади эштәр башҡарыу.Грамматик темаларҙы үҙләштереү.

**Грамматика:**

Ҡушма һүҙҙәр.

Һүҙ төркөмө. Ҡылым.

Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.

Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр.

**3.Ап-аҡ ҡарҙар яуа.**

Башҡортостанда ҡыш, уның билдәләре, балаларҙың ҡышҡы уйындары һәм байрамдары тураһында уҡыу. Тәбиғәтте күҙәтеү, ҡыш йәнлектәр һәм ҡоштар тормошо тураһында уҡыу, һөйләү, танышыу. Грамматик темаларҙы үҙләштереү.

**Грамматика:**

Исемдәрҙең килештәр менән үҙгәреше.

Баҫым.

Һәҙ төркөмө. Рәүеш.

Ҡылымдың барлыҡ һәм юҡлыҡ формаһы.

**4.Шаулап-гөрләп яҙ килә.**

Яҙ миҙгеле тураһында белемдәрҙе системалаштырыу. Яҙғы байрамдар - 1 Май һәм Еңеү байрамы тураһында һөйләшеү. Яҙғы тәбиғәт күренештәре, ҡоштарҙы ҡаршылау, баҡса эштәре тураһында әңгәмәләр үткәреү. Грамматик темаларҙы үҙләштереү.

**Грамматика:**

Һүҙ төркөмө. Сифат.

Һүҙбәйләнеш.

**5. Йәйҙең йәмле көндәрендә**

Йәй миҙгеленең үҙенсәлектәрен билдәләү. Уҡыусыларҙың һүҙ байлығын арттырыу, һөйләү һәм яҙыу телмәрен үҫтереү. Тәбиғәтте күҙәтеү, алған тәьҫораттар буйынса фекер алышыу. Был айҙарҙа уҙғарылған Милли байрамдар менән таныштырыу, улар тураһында белгәндәрен һөйләү. Балаларҙың йәйге ялы, хеҙмәте, ололарға ярҙамы тураһында әҫәрҙәр уҡыу һәм әңгәмәләр үткәреү.

**Грамматика:**

Ҡабатлау. Йомғаҡлау.

**11 класс**

**1.Тыуған илем – Башҡортостан**

Башҡортостан, Башҡортостан Республикаһының Рәсәй кимәлендә тотҡан урыны, уның байлығы, күренекле шәхестәре, халҡы, батырҙары, сәнғәте хаҡында текстар уҡыу, әңгәмәләр, осрашыуҙар, экскурсиялар ойоштороу. Уҡығандарын дөрөҫ, шыма итеп һөйләй белергә, әңгәмәлә еңел ҡатнаша, аралаша алырға тейеш. Диалогик, монологик телмәр менән эш итә белеүгә өлгәшергә кәрәк. Грамматик темаларҙы үҙләштереү.

**Грамматика:**

10-сы класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

Ике составлы һөйләмдәр.

Синтаксис.

Маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре.

**2.Башҡортостан сәнғәте**

Башҡортостан Республикаһында сәнғәт үҫеше. Сәнғәт әһелдәре менән танышыу, улар хаҡында яҙылған текстар менән танышыу. Грамматика буйынса үҙләштерелгән материалды ғәмәлдә дөрөҫ ҡулланыуға өлгәшеү.

**Грамматика:**

Тулы һәм кәм һөйләмдәр.

Бер составлы һөйләмдәр.

Ябай һөйләм һәм уның төрҙәре.

**3.Башҡортостандың халыҡ шағирҙары, яҙыусылары**

Башҡорт халыҡ шағир-яҙыусылары тураһында белешмә биреү. Уларҙың тормош һәм ижад юлы менән таныштырыу. Уҡыусылар һәр шағир, яҙыусы хаҡында һөйләй белергә һәм уларҙың әҫәрҙәрен танып атай белергә тейеш. Бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү; текст өҫтөндә эшләүгә иғтибар арттырыу. Грамматик темаларҙы үҙләштереү.

**Грамматика:**

Һөйләмдең баш киҫәктәре.

Эйә менән хәбәрҙең ярашыуы.

Ҡушма һөйләмдәр.

Ҡабатлау. Йомғаҡлау.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | | |
| **контрольный диктант** | **изложение** | **сочинен.** | **контр.**  **работы, тесты.** |
| **10** | Белем көнө | 5 | 1 |  |  |  |
| Башҡортостан –тыуған төйәгем | 8 |  |  | 1 |  |
| Ап-аҡ ҡарҙар яуа | 5 |  | 0 |  |  |
| Шаулап-гөрләп яҙ килә.Ҡабатлау. | 8 |  |  |  |  |
| Йәйҙең йәмле көндәрендә | 8 | 1 |  |  | 1 |
| **Бөтәһе** | **34** | **2** | **0** | **1** | **1** |
| **11** | Тыуған илем – Башҡортостан | 8 | 1 |  |  |  |
| Башҡортостан сәнғәте | 10 |  | 0 |  | 1 |
| Башҡортостандың халыҡ шағирҙары, яҙыусылары.Ҡабатлау. Йомғаҡлау. | 15 | 1 | 0 | 1 |  |
| **Бөтәһе** | **33** | **2** | **0** | **1** | **1** |