

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Ибрагима Абдуллина с.Зириклы муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан»

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
Протокол № 6 от «30» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина  
с.Зириклы»  
Харисова Ф.Б.  
«30» марта 2023 г.



Программа (концепция) развития  
школы с низкими образовательными результатами  
на период 2023-2025 г.

с.Зириклы, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение	3
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	5
1.1	Школьная система образования	5
1.1.1	Контингент.	5
1.1.2	Образовательные результаты	6
1.1.3	Кадровый состав	16
1.1.4	Материально-техническое оснащение	18
1.2	Риски деятельности образовательной организации	20
2	Цели и задачи развития образовательной организации	20
3	Меры и мероприятия по достижению целей развития	24
4	Лица, ответственные за достижение результатов	26

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023, 2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

- приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17.02.2021г № 73-ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами»

Принятая в декабре 2017г Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 3». Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-5 – летний (в зависимости от программы) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы

среднего общего образования (ФГОС). Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. На 01.04.2023 года получают образование 138 учащихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Единого государственного экзамена и помощи в профориентации.

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

## 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

### 1.1. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

#### 1.1.1. Контингент.

На 1 апреля 2023г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с

запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 138 учащихся школы 6 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 2 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в своем учреждении.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;

#### Образование родителей

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0,2%	20%	46%	13%
Образование матери	0,8%	20%	54%	23%

#### Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	13%	51%	12%	7%
Занятость матери	23%	22%	34%	19%

#### Миграционная категория

% от всех учащихся класса	Местные жители	Приезжие жители	Приезжие из других субъектов РФ	Учащиеся, для которых русский язык не является родным
Миграционная категория	97,8%	2,1%	2,1%	100%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «учащиеся, для которых русский язык не является родным» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

#### 1.1.2. Образовательные результаты.

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (4 классов – комплектов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа:

- УМК «Школа России» - 4 класса, 100 % обеспеченность учебниками

Уровень ООО (5 классов-комплектов) - основная школа, где обеспечиваются предпрофильная подготовка, выбор индивидуальных курсов;

Уровень СОО (2 класса- комплекта) - средняя школа, где обеспечиваются профильная подготовка, выбор индивидуальных курсов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1-11 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Путь к успеху»), программы внеурочной деятельности (Разговоры о важном). Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме..

Результативность учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2020г	2021г	2022г
Начальное общее образование	45%	43%	45%
Основное общее образование	47%	44%	41%
Среднее общее образование	44%	42%	58%
Итого	46%	44%	44%

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2022 году с результатами 2020, 2021 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости;
- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика (6%);
- на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика (14%).

Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (качество обучения).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме (2020), свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Весной 2022 года ВПР были перенесены на осень 2022 г. Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы за прошлый учебный год, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов по предметам: русский язык (5 кл.). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
  - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
  - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
  - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
  - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР была запланирована в 5 классе в декабре 2022 г.

Предметы	Количество учащихся	5 класс (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	19	-	42	31,57	21
Математика	19	-	52,6	31,5	10,5
Окружающий мир	19	-	50	33,3	16

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 15 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование. ОГЭ сдавали 13 обучающихся по русскому языку и математике, ГВЭ - 2 обучающихся. ОГЭ по выбору, география сдали 4 обучающихся, по родному (татарскому) языку 9 обучающихся, информатике 13 обучающихся.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (средний балл)

Предметы	2021	2022
Русский язык	3	3
Математика	3	3
География	3	4
Информатика	-	3
Родной (татарский) язык	4	4

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. ЕГЭ – русский язык сдали 10 обучающихся, математика базовый уровень- 9, профиль математика -1. По выбору 1 обучающийся сдал физику, 4- обществознание, 1-английский язык.

Предметы	Результаты ЕГЭ (средний балл)	
	2020-2021	2021-2022
Русский язык	67	51
Математика	46	34
Обществознание	42	52
Биология	69	-
География	62	-
Физика	-	42
Химия	70	-
Английский язык	-	27

Положительная динамика среднего балла ЕГЭ за последние 2 года наблюдается по предметам: обществознание (на 10 единицы), что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Снижение среднего балла отмечено по русскому языку (на 16), математике (на 12).

Предмет	Балл	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Русский язык	Ср. балл	67	51
Математика	Ср. балл	Профильный уровень – 46 Базовый - уровень – 14,0 (ср. оценка- 4)	Профильный уровень – 34 Базовый - уровень – 14,0 (ср. оценка- 4)



Экзамены по выбору в 2021-2022 учебный год

№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Не сдали	Кол-во	Ср. балл	Не сдали
		2021 год			2022год		
1	Обществознание	2	42	0	4	52	0
2	Биология	1	69	0	-	-	0
3	География	3	62	0	-	-	0
4	Физика	-	-	0	1	42	0
5	Химия	1	70	0	-	-	0
6	Английский язык	-	-	0	1	27	6

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2023 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2023-2024 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован на 2023 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения отражен в плане учебно-воспитательной работы. Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, администрация.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (четвертной) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;
4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на контроле:

- научно-методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и

становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Вывод: МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

### 1.1.3. Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

- административно-управленческий персонал - 3 человек, 9 %
- педагогические работники - 16 человек, 50%;
- иные педагогические работники - 2 человек, 6 %
- учебно-вспомогательный персонал - 5 человек, 15 %;
- младший обслуживающий персонал - 6 человек, 18 %.

Однако, так как в образовательной организации на 1.04.23г. обучаются 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеется следующий состав в кадрах: педагог – психолог (0.5% ставки), социальный-педагог (0.5% ставки)

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их

профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми РЦОКО Образования Республики Башкортостан.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 педагога. На 31.12.2022 один педагог прошла переподготовку в формате дистанционного обучения «Педкампус» Московской академии профессиональных компетенций.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 3 учителей;
- первую квалификационную категорию - 1 учителей.

В школе работает стабильный педагогический коллектив.

Из 19 педагогов - 11 (55 %) - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 9 (45 %) человек имеют первую, имеют почетные звания: 2 учителя «Почетный работник общего образования РФ». 2 учителя награждены Почетной грамотой министерства образования РФ.

Средний возраст педагогов 45-55 лет. До 5 лет стажа имеют 2 педагогов. От 5 до 10 лет стажа - 3 педагог. От 10 до 25 лет стажа у 5 педагогов, с 25 и выше - 9 педагогов. 14 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Работают в инновационном режиме - 19 педагогов (100 %). С 2022 года ОУ является школой – участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 3 учителя работают в кабинетах, оснащенных оборудованием программы «Точка роста»

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

Актуальной формой профессионального развития педагогов стали коллегиальные события, посвященные различным вопросам образовательной деятельности, метапредметные недели.

В прошедшем учебном году педагоги МБОУ «СОШ им И.Абдуллина с.Зириклы» активно участвовали в публикациях опыта в сети Интернет на портале «Учи.ру».

В период дистанционного обучения все педагоги школы использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе АИС ЭШ. Педагогами на платформах Учи. ру, Якласс, Яндекс Учебник, Skysmart прослушано 45 вебинаров по использованию в образовательном процессе дистанционных технологий.

В целом, в МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные.

#### 1.1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит. Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Таким образом, образовательная среда образовательной организации должна быть представлена как совокупность условий и возможностей, влияющими на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

С 1 сентября 2022 года общеобразовательная организация реализует Федеральные государственные образовательные стандарты (обновленного ФГОС) начального, основного, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа оснащается современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечена доступом к сети «Интернет», имеет собственные адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. В то же время, не в полной мере используются сетевое взаимодействие, инструменты информирования и влияния общественности на управление образовательной организацией.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу Управляющих совета, сайта организации, официальных страниц организации в

социальных сетях (ВКонтакте).

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями.
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;
- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;
- ученическая мебель обветшала и требует замены;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

## 1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения школы	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально-технической базы
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие «подъемных» для молодых специалистов и другие)

Пониженный уровень качества школьной образовательной среды	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий
Низкий уровень профессионального самоопределения обучающихся	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра</li> <li>2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием (компьютеры, интерактивные панели)</li> <li>3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели</li> <li>4. Увеличить скорость интернет-соединения</li> </ol>	Директор, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, системный администратор, педагог-библиотекарь.	Финансовые
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников.</li> <li>2. Укомплектовать кадрами.</li> </ol>	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по учебно-воспитательной работе	Материальные (жилье, выплата «подъемных» молодым специалистам и другие)
Пониженный уровень	Создание целостной системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества</li> </ol>	Директор, заместители директора по	Кадровые

качества школьной образовательной среды	сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными и потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД) и доведение их уровня до возрастной нормы	образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.  2. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.	учебно-воспитательной и воспитательной работе, специалисты службы школьного сопровождения, классные руководители, учителя-предметники.	
Низкий уровень профессионального самоопределения обучающихся	Увеличение числа обучающихся, охваченных индивидуальной профориентационной работой	1. Совершенствование профориентации обучающихся через дневники профориентационного сопровождения  2. Организовать мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением представителей учебных заведений.	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, специалисты службы школьного сопровождения, педагоги.	Кадровые, учебно-методические

Какие действия или изменения произойдут:

1. Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в информационно-библиотечном центре образовательной организации, увеличится на 8%
2. Доля кабинетов образовательной организации, оснащенных мебелью в соответствии с современными требованиями увеличится компьютерами – на 3%, интерактивными панелями – на 70%.
3. Скорость интернет-соединения увеличится до 100 Мбит/сек.
4. Доля ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс (педагог-психолог, учитель-логопед и других) увеличится на 47% от общего количества ставок



педагогов, не осуществляющих образовательный процесс в штатном расписании образовательной организации.

5. Доля обучающихся имеющих отрицательную динамику, снизится на 4% от общего количества обучающихся в образовательной организации.

6. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию от общего количества педагогов образовательной организации;

7. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми в образовательной организации.

8. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в школьную жизнь, увеличится до 85%.

Реализация Концепции программы развития основывается:

— на стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;

Реализация Концепции программы развития предполагает:

— разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;

— принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;

— повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

### 3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра</li> <li>2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием</li> <li>3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели</li> <li>4. Увеличить скорость интернет-соединения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение учебных материалов:- учебников -методических пособий</li> <li>2.Приобретение цифрового оборудования: -компьютерная техника и комплектующие - интерактивные панели</li> <li>3. Обновление состояния классов и кабинетов школы: - приобретение</li> </ol>

			комплектов ученической мебели 4. Увеличение скорости интернет-соединения в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников. 2. Укомплектовать кадрами.	1. Введение в штатное расписание дополнительных ставок педагогических работников. 2. Подбор кадров.
Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения	1. Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций. 2. Индивидуализации образовательной деятельности обучающихся 3. Профорientационное сопровождение обучающихся.	Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций Проведение педагогического совета «Каков он – эффективный учитель?»	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах. 2. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для устранения психологической напряженности, снятия социальных барьеров.

#### 4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Низкий уровень	Обеспечение условий для	1. Пополнить фонд	Директор,

оснащения школы	развития современной образовательной среды	учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра 2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием 3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели 4. Увеличить скорость интернет-соединения	заведующий хозяйством, системный администратор, педагог-библиотекарь.
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников. 2. Укомплектовать кадрами.	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Пониженный уровень качества школьной образовательной среды	Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД) и доведение их уровня до возрастной нормы	- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА; - проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы; - проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; - повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, специалисты службы школьного сопровождения, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся.
Низкий уровень профессионального самоопределения	повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями	организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников,	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, специалисты службы школьного

я обучающихся	<p>обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;</li> <li>- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;</li> </ul>	<p>родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;</li> <li>- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);</li> <li>- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся..</li> </ul>	сопровождения, классные руководители
---------------	--	--	--------------------------------------

Данные сотрудники будут проводить указанные изменения.

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.