#### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета **Родной язык и литература** разработана на основании  $\Phi 3 - 273$  «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ от 05 марта 2004 г. N 1089 (с изменениями и дополнениями).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки и направлено на:

- -обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;
- -максимального раскрытия индивидуальных способностей, формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.
- **Нормативно-правовой базой**, на основе которой осуществляется образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы» являются:
  - -Конституция Российской Федерации;
- -Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ 273 от 29.12.2012;
- -Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
  - -Конвенция «О правах ребёнка»;
- -Приказ МО РФ от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- -СанПин 2.4.2.2.2821- 10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011;
- -Устав МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы» муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан.
- Авторских программ Ахмадуллин А., Галимуллин Ф.Г. Татарская литература: программы : 5-11 классы /. —Казань. «Мэгариф-Китап», 2010.
- Учебник по татарской литературе для 10 класса татарской средней общеобразовательной школы и средних учебных заведений, Хасанов М.Х., Ахмадуллин А.Г., Казань, издательство «Магариф», 2010 г.
- Хрестоматия по татарской литературе для 10 класса татарской средней общеобразовательной школы, Ахмадуллин А.Г., Галимуллин Ф.Г., Казань, издательство «Магариф», 2010г.
- Учебник по татарской литературе для 11 класса татарской средней общеобразовательной школы и средних учебных заведений, Ахмадуллин А.Г., Галимуллин Ф.Г., Казань, издательство «Магариф», 2010г.
- Хрестоматия по татарской литературе для 11 класса татарской средней общеобразовательной школы, Ахмадуллин А.Г., Галимуллин Ф.Г., Казань, издательство «Магариф», 2010г.
- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии ФК ГОС МБОУ «СОШ им. И.Абдуллина с.Зириклы»
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы»

- Учебный план МБОУ "СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы"
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы»

Методологической основой программы является системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- -формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- -проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
  - -активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- -построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа является основой для:

- -разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- -организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы»;
  - -организации деятельности работы методической службы ОУ;
  - -аттестации педагогических работников;
- -организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

### 1.1.Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

ООП СОО ФК ГОС направлена на реализацию следующих основных целей:

- -формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- -дифференциацию и индивидуализацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- -обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение цели реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- 1.Обеспечение соответствия ООП СОО требованиям ФК ГОС СОО;
- 2.Обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- 3.Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с OB3;
  - 4. Реализация права обучающихся на получение образования;
- 5.Соблюдение соответствия локальных актов (Устава ОУ, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- 6. Анализ материально-технического оснащения школы и определение путей улучшения его для наилучшей реализации основной образовательной программы школы;
- 7. Определение предпочтения обучающихся и родителей (законных представителей) в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- 8.Определение приоритетных путей развития гимназии с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

- 9.Продолжение формирования нормативно-правовой базы по методической работе школы;
- 10.Усиление работы по сохранению здоровья школьников; внедрение в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
- 11.Способствование развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа ОУ, как культурного центра района.
- 12. Создание системы диагностики личностного и социального развития школьника, совершенствование системы мониторинга эффективности управления реализацией образовательной программы ОУ.

Образовательная программа среднего общего образования в соответствии ФК ГОС формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития старших школьников 16—18 лет, связанных:

- -с наступлением физической и психической зрелости;
- -с преобладанием аналитико-синтетической деятельности, стремлением к сравнениям, присущая подросткам категоричность суждений уступает место гипотетическим

предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость;

- -с более высоким уровнем развития чувств и волевых процессов: усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с осуществлением намеченных планов, общественно- политическими событиями и формированием гражданской позиции;
- -с выработкой определенных нравственных взглядов и убеждений, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении;
- -с устойчивыми познавательными интересами, связанными с общественно значимой деятельностью, профессиональным и жизненным самоопределением.

Учёт особенностей юношеского возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни юноши развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания юноши в семье, смены прежнего типа отношений на новый. Формирование классов профильного обучения регламентируется Положением о профильных классах Учреждения.

# 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

-принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

-принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

-принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

-принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

-создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

-формирование в ОУ действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

-развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам;

-формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

-создание действенной службы социально-педагогической помощи школьникам;

-принцип комплексности — это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

-принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

-принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

-принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривающее: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свободу выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений;

-принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

## В основе реализации образовательной программы лежит личностно - ориентированный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа предусматривает внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных педагогических технологий

*Проблемное обучение*. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Дифференцированное обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от учащегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает учащийся, применять психолого- педагогические диагностики личности.

*Информационно-коммуникационные технологии*. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с отдыхом, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять TCO, что дает положительные результаты в обучении.

Система оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений выпускника как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю: отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, они являются её составной частью. Педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

#### Программа адресовано:

Учащимся и родителям:

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

-для ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

Учредителю и органам управления:

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

Возраст: 16-18 лет.

Виды деятельности старших школьников:

-учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);

-деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

### 1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФК ГОС

#### 1.2.1.Общее положение

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФК ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных знаний, умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности, как существенными элементами культуры, является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### 1.2.2.Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом:

-динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;

-возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;

-основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания:

-цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»

-цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала. Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник должен знать» к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.

-цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала.

Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник знает, владеет общими умениями, навыками, способами деятельности» к каждому разделу программы учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание предметных результатов как с позиций их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы определяется по завершению обучения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

-гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-бережное ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

#### 1.2.3.Ожидаемые образовательные результаты освоения ООП:

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- -достижение стандарта СОО на уровне компетентности;
- -овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- -овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
  - -достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
  - -готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- -способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить её адекватную самооценку;
- -освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
  - -понимание особенностей выбранной профессии;
- -сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что выпускник школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения образовательной программы устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты *на базовом уровне* ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты *на профильном уровне* ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения Образовательной программы с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

#### Ценностные ориентиры среднего общего образования

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- -патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
- -уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- -знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
  - -осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - -формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
  - -формирования активной гражданской позиции.
  - 1. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе
- -доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
  - -уважения к окружающим на основе толерантного поведения;
- -развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.
- 2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:
- -принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- -осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
- -развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
- -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- -развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.
  - 3. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе:
- -развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
- -умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
  - -умения самостоятельно определять задачи своего обучения,
  - планировать свою познавательную деятельность;
  - -умения построения индивидуального образовательного маршрута
- -подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
  - -владения основами самоконтроля, самооценки.
  - -создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.
- 4. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактулизации на основе:
- -самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию критического отношения к своим поступкам;
- -готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
  - -целеустремлённости, жизненного оптимизма;
- -умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- -практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
  - -формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности.

#### Модель выпускника

Результатом реализации Образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и, сформированных в результате

реализации Образовательной программы гимназии. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно – воспитательной работе с учащимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников ОУ в соответствии с задачами по уровням образования:

- 1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности: освоил все образовательные программы по предметам учебного плана; освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности: основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения; навыками планирования, исследовательской, творческой деятельности; навыками самосохранения в экстремальных ситуациях; основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, основами компьютерной грамотности; овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.
- 2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья: овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни; знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; знание и владение основами физической культуры человека; потребность ведения здорового образа жизни.
- 3. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира: владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, погашение конфликтов; владение основами социальной активности, конкурентоспособности; владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность); основы устного и письменного общения, диалог, монолог, особенности коммуникации с владение знаниями, умениями и навыками, разными людьми; гражданственностью; знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн России, Республики Башкортостан).
- 4. Уровень сформированности культуры человека: знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; знание и использование истории цивилизации, собственной страны; владение основами экологической культуры; знание ценностей бытия, жизни.

### **Требования к уровню подготовки выпускников по предметам федерального компонента**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся гимназии получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

#### Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно - исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официальноделового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты *на базовом уровне* ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и

решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного учащимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

#### Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по предмету « Родной язык и литература 10-11 классы».

#### Родной язык и литература

В результате изучения родного (татарского) языка и литературы на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

- -связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- -смысл понятий: слово, словесность, строй языка, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения;
  - -содержание изученных литературных произведений;
  - -основные факты жизни и творчества писателей-классиков, этапы их творческой эволюции;
  - -основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
  - -основные теоретико-литературные понятия;

#### уметь:

#### информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку и литературе;
- -передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сфере общения;
- -владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических

форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речевые знания; анализ текста и языковых единиц:
- -опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительновыразительных средств языка;

#### соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

#### Литература

- -воспроизводить содержание литературного произведения;
- -анализировать и интерпретировать литературное произведение;
- -соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- -соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- -определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- -выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- -участия в диалоге или дискуссии;
- -самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости

#### 2.Содержательный раздел

#### Родной (татарский) язык и литература 10 класс

**Литература начала 20 века.** Творчество Г.Исхаки. Творчество Ф. Амирхана. Изучение повести "Хэят" Творчество Ш.Камал. Изучение повести «Акчарлаклар». Творчество Габдуллы Тукая. Творчество поэта Дардманда (Закира Рамиева). Творчество Н.Думави. Творчество драматурга Г. Камала. Комедия "Банкрот". Творчество Г. Кулахметова. Драма «Молодость».

**Литература 20-х годов и периода гражданской войны.** Творчество Г.Ибрагимова. Роман «Казакъ кызы». Тема свободы женщины в романе. Обобщающий урок по роману «Казакъ кызы» Творчество К.Тинчурина. Комедия «Американец». Анализ драмы . *Развитие речи. За счастье надо бороться*. Обзор творчества Х.Такташа. Поэма «Мәхәббәт тәұбәсе». «Мәхәббәт - ул үзе иске нәрсә…»

#### 11 класс

**Татарская литература в зарубежных странах.** Г.Исхакый. Жизнь и творчество. Чтение и анализ повести «Осень».

**Литература 30-х годов.** Обзор. Г.Кутуй.Ф.Карим. Х.Такташ. Творчество Н.Исанбат. Трагедия «Идегей».

**Литература 40-50-х годов.** Жизнь и творчество М.Джалиля. Циклы стихов. «Тупчы анты», «Моабит дэфтэрлэре». Внеклассное чтение. Стихотворения М.Джалиля. Ф.Карим. Стихотворения, поэмы, баллады.

**Поэзия 1960 – 2000-х годов.** Жизнь и творчество Х.Туфана. Г.Баширов. Чтение и анализ повести «Совесть»

**Проза 1960 – 2000-х годов.** Творчество А.Еники. «Әйтелмәгән васыять». Анализ рассказа . Рассказ «Матурлык» Творчество М.Махдиева. «Бәхилләшү». Изучение текста. Жизнь и судьба деревенских жителей в произведении «Бәхилләшү».Жизнь и творчество Г. Ахунова. «Клад». Жизнь и творчество Н.Фаттаха. «Свестящие стрелы». А.Гилязев «Взлетел петух на плетень».

Поэзия. А.Баян. И.Юзеев.

Современная татарская литература.

Г.Авзал.Н.Арсланов.Ш.Галиев.Р.Файзуллин.Р.Харис.М.Аглямов.

Проза.Г. Ахунов. И. Салахов, А. Гилязев.

**Драматургия** 1960 — 2000-х годов. Творчество Т.Миннулина . Драма «Үзебез сайлаган язмыш». Школьная жизнь и образы учителей в драме. Драма «Альмандар из Альдермеша»

Обзор детской литературы. Творчество Ш.Галиева. Творчество Р. Миннулина.

#### 3. Тематическое планирование 10 класс

Nº	Название раздела	Количество	Примечание
п/п		часов	
1	Литература начала 20 века. Обзор	16	
2	Поэзия начала 20 века	14	
3	Драматургия 20 века	6	
4	Детская литература	3	
	Татарская литература в		
5	Переходный период	16	
6	Литература 20-х годов	12	
7	Развитие речи	4	
	Итого	68	

#### 3. Тематическое планирование 11 класс

Nº	Название раздела	Количество	Примечание
п/п		часов	
1	Татарская литература в зарубежных	3	
	странах		
2	Литература 30-х годов	6	
3	Изображение ВОВ в	7	
	Литературе 40-х-50-х годов		
4	Татарская литература в переходный	11	
	период 1945- 1970 годов		
5	Татарская литература во время перемен	16	
	проза		
6	Поэзия	3	
7	Драматургия	5	
8	Современная татарская литература поэзия	4	
9	Проза	7	
10	Современная драматургия	2	
11	Детская литература	2	
12	Развитие речи	2	
	Итого	68	

# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Загидуллина Д.Ф. Методика преподавания татарской литературы в школе. – Казан: "Мәгариф" 2000,

Современная татарская литература Авторы.: Р.Г.Закирова,

 $\Pi$ .А. $\Gamma$ иззатуллина. – Казан: "Мәгариф", 2004

Поварисов С.Ш. Мәктәптә әдәби әсәрләрнең телен өйрәнү. - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1978.

Трофимова С.М. Учителю татарского языка и литературы. – Казань: "Яңалиф",2005.

Каюмова Г.Ф. Из опыта преподавания татарского языка и литературы. – Казань: "Яңалиф", 2003.