

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «СОШ им. И.Абдуллина с.Зириклы»



/Харисова Ф.Б./

Приказ № _____

« _____ » августа 2020г

Программа социально-психологической помощи по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков

на 2020-2022 гг.

Педагог-психолог: Харисова Л.И

Зириклы 2020

Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как **систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.**

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто, оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства

тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумении определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами-энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

Цели программы:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;

3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.
4. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
6. Привлечь самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечь учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
7. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.
8. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.
9. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревогожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Основные формы работы с подростками:

Диагностическая работа:

Изучение индивидуально – типологических особенностей детей;

Изучение особенностей межличностных отношений ребенка;

Изучение микроклимата семей учащихся, взаимоотношений с родителями.

Консультативная работа:

Консультирование учащихся по обозначенным проблемам;

Консультирование родителей по результатам диагностических исследований детей;

Консультирование педагогов по результатам диагностических исследований учащихся, рекомендации по работе с детьми.

Просветительская работа:

Индивидуальные, групповые тематические беседы с учащимися;

«Круглые» столы по проблемным ситуациям с учащимися;

Тематические беседы с родителями;

Проблемные педагогические консилиумы.

Коррекционно – развивающая работа

Коорекционно – развивающие занятия с детьми по результатам диагностических исследований.

Совместная работа со смежными службами:

- ПДН;
- КДН и ЗП;
- педагоги дополнительного образования;
- школьный фельдшер.

Диагностическая работа:

Изучение особенностей познавательной сферы подростка:

Оценка внимания (по методике Мюнстенберга).

Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича).

Определение уровня интеллекта (по методике «Краткий отборочный тест» Бузина)

Изучение особенностей развития личности подростка:

Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филиппа, шкала Кондаша).

Изучение типа темперамента (по методике Айзенка).

Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека).

Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки).

Диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман).

Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина).

Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).

Изучение «совестливости» (по методике В.М.Мельникова).

Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»).

Изучение отношения к употреблению ПАВ.

Анкета старшеклассника.

Изучение микроклимата семей подростков:

Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).

Анкета для родителей.

Просветительская работа

Участники	Основные мероприятия	Класс	Ответ-ые
Работа с учащимися	Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе».	4-5кл 4 – 11кл	Харисова Л.И. Харисова Л.И.
	Просветительская беседа – диалог : «Преступление и наказание».		Гареева Г.М
	Просветительская линейка по профилактике употребления ПАВ: «Мы выбираем жизнь».	6 – 11кл 10 – 11кл	Харисова Л.И. Исламова Ф.А Харисова Л.И.
	Занятие – игра : «Человек свободного общества».	4 – 6кл	Гареева Г.М
	Круглый стол : «Учимся строить отношения».	10 – 11кл	Харисова Л.И.
	Занятие - игра : « Не бойся чувствовать».	4 – 9кл 10-11 кл	Харисова Л.И.
	Беседа – диспут : «СМИ – четвертая власть».		Харисова Л.И. Исламова Ф.А
	Занятие – ролевая игра : «Учимся говорить – Нет!»	1-11-кл	
	Круглый стол: «Мир профессий».		
	Акция: «Нет вредным привычкам!»		
	Дискуссии:		
	«Ответственность	и	Харисова Л.И.

	<p>«Что делать?»</p> <p>Беседа – круглый стол: «Помоги ребенку сказать – Нет!»</p> <p>Лектории:</p> <p>«Уют и комфорт в вашем доме»</p> <p>«Учим ли мы наших детей любить?»</p> <p>«Нравственные законы жизни»</p> <p>«Взаимодействие людей друг с другом»</p> <p>«Мальчики и девочки. Почему они разные?»</p> <p>Семейные праздники:</p> <p>«Наша родословная»</p> <p>«Наши семейные традиции»</p> <p>«Как мы жили без книг и газет?»</p> <p>«Встреча весны»</p>		<p>Харисова Л.И.</p> <p>Исламова Ф.А.</p> <p>Гареева Г.М</p>
Работа с педагогами	<p>Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».</p> <p>Беседа – диспут: « Работа над ошибками».</p>		<p>Харисова Л.И.</p> <p>Исламова Ф.А</p> <p>Гареева Г.М</p>

Коррекционно – развивающая работа

Программа предоставляет возможность краткосрочной работы. Требуется немного времени и по продолжительности каждого занятия, и по общему числу занятий. Краткосрочность - важное условие возможности включения психокоррекционных методов в реальность школьной жизни.

Подбор детей для занятий

Для занятий берутся дети, вызывающие беспокойство учителей. Используются также данные обследований детей. Для контроля результатов обследование проводится до и после окончания цикла занятий. Для занятий отбираются дети с "плохим поведением".

Цикл занятий предполагает работу одновременно с детьми, испытывающими различные трудности поведения. Взаимодействие детей с полярными проявлениями в поведении позволит им лучше понять друг друга, увидеть сильные и слабые стороны своего поведения.

Организация и содержание коррекционной работы

Занятия проводятся в группе из 4-10 детей. Продолжительность одного занятия 45-60 минут. Число занятий - 10. В зависимости от организационных возможностей занятия проводятся с различной частотой. Лучше проводить их ежедневно, но можно через день и даже по 1 разу в неделю.

Более частые занятия приводят к более явным результатам, интенсифицируя внутреннюю психологическую работу. Кроме того, меньше вероятность того, что кто-то из детей заболеет и пропустит часть цикла. Встречаться с детьми лучше не в классной комнате, а в помещении, позволяющем проводить игровые занятия. Потребуется стулья по числу участников, бумага для рисования (большие листы) и карандаши.